

عوامل مؤثر بر گرایش دانش آموزان پیش دانشگاهی دختر

استان اردبیل به شغل پلیسی

رقیه دیندار بوسجین^۱ و مجتبی ستوده گندشمین^۲

چکیده

این پژوهش گرایش شغلی دانش آموزان دختر پیش دانشگاهی استان اردبیل را نسبت به شغل پلیس زن مورد مطالعه قرار داده است. از جمله اهداف مهم این مقاله، شناخت عوامل مؤثر بر میزان گرایش شغلی دانش آموزان دختر به این شغل است. پژوهش حاضر به لحاظ هدف و ماهیت کاربردی بوده و به لحاظ روش، پیمایشی می‌باشد. تکنیک جمع‌آوری اطلاعات پرسشنامه است. پایایی آن با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ (۷۹/۸)، و اعتبار آن از طریق صوری یعنی تأیید استادان و صاحب نظران مورد قبول قرار گرفت. برای تحلیل داده‌ها از آزمون آماری خی دو بهره‌گیری شده است. محدوده زمانی پژوهش، سال ۱۳۹۱ بوده و جامعه آماری، کلیه دانش‌آموزان دختر پیش دانشگاهی مدارس دولتی روزانه استان اردبیل می‌باشد. نمونه آماری تحقیق شامل ۳۷۹ نفر است که بر مبنای نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب گشته‌اند. از میان مناطق ۲۴ گانه آموزش و پرورش شهرهای استان اردبیل، پنج شهر به صورت تصادفی از پنج شهرستان انتخاب شدند (هیر- رضی- نیر- نمین- اردبیل). پس از انتخاب شهرهای پنجگانه، در مرحله بعد از هر شهر یک مرکز پیش‌دانشگاهی و از هر مرکز پیش‌دانشگاهی، سه کلاس (ریاضی، انسانی، تجربی) به شکل تصادفی ساده انتخاب گردید. ارتباط بین متغیرهای مستقل (ویژگی‌های فردی دانش‌آموزان، ویژگی‌های خانوادگی، شناخت از پلیس و منزلت اجتماعی پلیس، رفتار پلیس) با متغیر وابسته (گرایش دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس زن) مورد بررسی قرار گرفته است. نتایج مهم به دست آمده از پژوهش حاکی از ارتباط معنی‌دار بین متغیرهای مستقل: معدل، منطقه آموزشی، ویژگی‌های خانوادگی دانش‌آموزان دختر (اقتصادی - اجتماعی)، منزلت اجتماعی پلیس زن، شناخت و آگاهی از پلیس و رفتار پلیس زن با مردم با متغیر وابسته گرایش دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس زن می‌باشد. ارتباط معنی‌دار بین متغیرهای سن و رشته تحصیلی با گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس زن مورد تأیید قرار نگرفته است.

کلید واژه: نیروی انتظامی، گرایش شغلی، منزلت اجتماعی پلیس زن، پلیس زن، رفتار پلیس زن.

^۱. کارشناس ارشد حقوق جزا و جرم‌شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل

^۲. کارشناس تحقیقات ف.ا.ا. اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل (۰۹۱۴۷۴۳۳۸۰۰)

مقدمه و طرح مسأله

نیروی انتظامی به عنوان یک سازمان اجتماعی، سهم بسزایی در جذب و استخدام نیروهای جوان، ایفا می‌کند. در این میان، ایجاد و راه اندازی پلیس زن در جذب و استخدام دانش‌آموزان دختر از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. هر چند که از تأسیس و راه‌اندازی پلیس زن در مجموعه سازمان نیروی انتظامی زمان زیادی نمی‌گذرد، اما توانمندی‌ها، مهارت‌ها و قابلیت‌های ویژه‌ای که این واحد نو پا در مأموریت‌های مختلف از خود نشان داده است، از ضرورت و اهمیت موجودیت این نهاد حکایت دارد. بنابراین، توجه نیروی انتظامی و سایر مراجع ذیربط به پلیس زن و همچنین رویکرد جامعه به آن، امری اجتناب‌ناپذیر است. شغل پلیس در بین زنان از مشاغل ویژه است؛ به همین منظور ضروری است که دست اندرکاران امر در پذیرش، جذب و استخدام داوطلبان، اهتمام ویژه‌ای داشته باشند. این نکته که چه کسی و با چه نوع شخصیتی به نیروی انتظامی گرایش پیدا می‌کند و جذب می‌شود، حائز اهمیت بسیار است. از سوی دیگر، جوانان و به ویژه دانش‌آموزان، در مورد شغل آینده خود فکر می‌کنند و تلاش می‌کنند تا توانایی‌ها، امید و آرزوهای خود را با امکانات موجود وفق دهند. گرایش دانش‌آموزان به شغل پلیس از مسایل قابل توجه و تأمل در جهت برنامه‌ریزی‌های آتی این نهاد می‌باشد.

هدف کلی پژوهش حاضر، شناخت عوامل مؤثر بر گرایش دانش‌آموزان دختر به شغل پلیسی است که شامل اهداف فرعی زیر می‌باشد:

- شناخت میزان گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به شغل پلیسی؛
- تبیین دیدگاه دانش‌آموزان دختر نسبت به شغل پلیس به ویژه پلیس زن؛
- تعیین عوامل مؤثر بر گرایش یا عدم گرایش دانش‌آموزان دختر به شغل پلیسی.

مبانی نظری و پژوهشی

الف- مبانی نظری

در پاسخ به این سؤال که چرا مردم مشاغل مختلفی را برمی‌گزینند؟ متفکران مختلف بر مبنای دیدگاه‌های خاص خود پاسخ‌های متفاوتی ارائه داده‌اند که به‌طور مختصر شامل موارد زیر می‌باشند:

- ۱- خصوصیات روانی متفاوت افراد بر انتخاب‌هایشان تأثیرگذار است؛
- ۲- نیروی محرک و انگیزش افراد برای انتخاب شغل با یکدیگر تفاوت دارد؛
- ۳- چون شرایط اقتصادی و اجتماعی افراد با یکدیگر یکسان نیست، انتخاب آنها متفاوت خواهد بود.

به اعتقاد متفکران علوم اجتماعی، نظریه باید بر تحقیقات تجربی و بررسی‌های کامل متکی باشد. این گروه، عواملی نظیر هوش، رغبت‌ها و شرایط

بازار کار را نیز در انتخاب شغل مؤثر می‌دانند (شفیع آبادی، ۱۳۹۰: ۱۶۹). یکی از جنبه‌های بسیار مهم رویکرد جامعه‌شناسی به کار به این ادعای کلی مربوط است که کار یک فعالیت اجتماعی است و نه فردی (توسلی، ۱۳۸۵: ص ۳۲۸)، بنابراین تصمیم برای انتخاب یک حرفه در خلاء صورت نمی‌گیرد بلکه به مجموعه‌ای از متغیرهایی که محیط ما را احاطه کرده است بستگی دارد. هالند^۳ بر این باور است که انتخاب یک حرفه، عمل گویایی است که انگیزش، دانش، شخصیت و توانایی فرد را منعکس می‌کند. کارکردن در مقام یک نجار به این معناست که او نه تنها از ابزار خاص برای حرفه‌اش استفاده می‌کند بلکه منزلتی مشخص، نقش اجتماعی و الگوی زندگی خاصی دارد (هالند، ۱۳۸۷: ۳۱).

سوپر^۴ در مورد «خود پنداشت» بر این باور است که خود آگاهی نخستین مرحله در فرایند انتخاب شغل و تغییر شغل است. به اعتقاد وی، شغل این امکان را فراهم می‌آورد تا شخص تصویری که از خود در ذهن دارد به فعل در آورده و ابراز نماید. بنابراین، خود پنداشت به معنای این است که فرد خود را چگونه می‌بیند. اوهارا و تیدمن^۵ بر این عقیده‌اند که اساس انتخاب شغل بر تصمیم‌گیری قرار دارد. به نظر اوهارا، فرد با در نظر گرفتن خویش‌پنداری و شرایط اجتماعی، شغلی را انتخاب می‌کند (سوکي، ۱۳۸۹: ۲۷).

ب- مبانی پژوهشی

دونالد سوپر (رک. سوکي، ۱۳۸۹) و ماکس وبر (رک. کوزر، ۱۳۸۹) اعتقاد دارند که عوامل متعددی از قبیل خانواده، روابط اجتماعی، امکانات محیطی، شرایط بازار کار، خصوصیات فردی، موقعیت‌های اجتماعی و اقتصادی و غیره از عوامل انتخاب و گرایش‌های شغلی محسوب می‌شوند (شفیع آبادی، ۱۳۹۰: ۱۷۶).

شرتزر^۶ نیز منزلت و مقام اجتماعی شغل را در انتخاب آن مؤثر می‌داند (شرتزر، ۱۳۸۷: ۲۶۷). کلارک^۷، هولنگ شید^۸، هاپاک^۹، لیپست^{۱۰}، و غیره نیز پایگاه اقتصادی و اجتماعی، موقعیت و محیط خانواده و شناخت از مشاغل را در انتخاب شغل مؤثر دانسته‌اند (اردبیلی، ۱۳۸۷: ۱۸۱-۱۶۳).

³. Holland

⁴. Donald Super

⁵. O' Hara & Tiedeman

⁶. Shertzer

⁷. Clark

⁸. Holingshad

⁹. Hoppock

¹⁰. Lipsett

در مقاله حاضر، محقق برای تبیین مسئله گرایش دختران به شغل پلیسی از نظریه رویکرد نظام‌مند بهره می‌برد. اساس این نظریه بر تعامل سازمان با محیط اجتماعی استوار است. هر سازمانی یک نظام محسوب می‌شود و هر نظام اجتماعی دارای دو بعد مهم ساختار اجتماعی و کارکرد اجتماعی می‌باشد.

رویکرد نظام‌مند، پلیس را به جهت اینکه به‌طور دائم با مردم در تعامل است، یک سازمان اجتماعی محسوب می‌نماید. کارکرد پلیس در جامعه بسیار مهم است و همین کارکرد است که نگرش‌ها و گرایش‌های افراد جامعه، به‌ویژه دانش‌آموزانی که خواهان پیوستن به پلیس هستند، را شکل می‌دهد. بنابراین، کلید و رمز موفقیت پلیس در ارزیابی و باز خوردگیری عملکرد مأموران خود در جامعه است. پلیس از طریق کسب اطلاعات درباره نتایج عملکرد خود، قادر خواهد بود که از آنچه در محیط جامعه در جریان است مطلع شده و در فعالیت‌های خود تجدید نظر کند.

بازخورد به دو نوع قابل تقسیم است: بازخورد منفی و بازخورد مثبت. بازخورد منفی، بازخورد کاهنده انحراف است (رک. اردبیلی، ۱۳۸۷). این نوع بازخورد که به حفظ ثبات و تداوم نظام کمک می‌کند با نحوه عملکرد مأموران پلیس قابل ارتباط است. در بازخورد مثبت به جای حفظ ثبات سازمان، بهبودی آن مدنظر است. این نوع بازخورد به میزان واکنش و استقبال مردم از طرح‌ها، برنامه‌ها و کارکردهای پلیس مربوط می‌شود.

در بحث از محیط، تنها جنبه‌هایی از محیط مورد توجه است که سازمان نسبت به آن حساسیت داشته و برای بقاء و ادامه حیات خود نیازمند واکنش در برابر آن باشد. «بنابراین، محیط سازمان شامل تمامی عواملی است که در خارج از مرز سازمان وجود دارند و بر تمام یا بخشی از سازمان اثرات بالقوه می‌گذارند» (دفت، ۱۳۸۸: ۸۵).

اگر سازمان‌ها در فرآیند سازش با محیط ناتوان بمانند و نتوانند خود را با تغییرات محیط وفق دهند، بقای آنها تهدید خواهد شد (رابینز، ۱۳۹۰: ۲۰). با توجه به اینکه کارکرد پلیس در جامعه محسوس و عینی است و اثرات ناشی از چگونگی عملکرد وی بر جایگاه و منزلت اجتماعی پلیس و همچنین نوع نگاه و نگرش افراد جامعه و به‌ویژه قشر جوان و دانش‌آموزان به پلیس تأثیرگذار است، اهمیت و اهتمام به این مسأله بیش از پیش ضرورت می‌یابد.

از جانب دیگر، بر مبنای تحقیقات، دانش‌آموزان دبیرستانی، دانشجویان و استادان دانشگاه، خواه مرد و خواه زن، تصور کم‌وبیش یکسانی در مورد مشاغل دارند. تفاوت‌های جمعیت‌شناختی^{۱۱} تنها تفاوت ناچیزی در نحوه ادراک افراد از مشاغل پدید می‌آورد و رفتار قالبی شغلی طی ۴ سال تحصیل در دانشگاه تغییر اندکی می‌کند (هالند، ۱۳۸۷: ۳۵-۳۱).

^{۱۱} منظور جایگاه اجتماعی افراد است.

در گذشته، مشاوران مدارس، اغلب دانش‌آموزان دختر را تشویق می‌کردند که برای شغل آینده خود رشته‌هایی مانند معلمی و پرستاری را که با نقش سنتی زن در خانواده، یعنی مادری، هماهنگی بیشتری دارند، انتخاب نمایند (همان: ۱۶۲). امروزه همگام با تغییر و تحولاتی که پس از انقلاب اسلامی ایران در کشور ما و همچنین در جهان رخ داده است، دیدگاه افراد نسبت به نقش زن در جامعه به کلی دگرگون شده است. امروزه زنان قادراند مشاغلی همچون نظامی بودن، افسر پلیس شدن، خلبانی، مهندسی، پزشکی و سایر مشاغلی را که به تصور غلط فقط برای مردان است، احراز نمایند. از سوی دیگر، این حضور فعالانه زنان در جامعه، همکاری ایشان را در برخی مشاغل خاص ضروری می‌کند. به عنوان مثال، در پژوهش‌هایی که درباره رفتار پلیس انجام شده، گزارش شده است که مأموران مرد، علاقه چندانی به درگیری با مظنون‌های زن ندارند. هولداوی در شرحی که درباره زنان قانون شکن داده است می‌نویسد که چطور با آنها «به نرمی» برخورد می‌شود و اسمیت^{۱۲} و گری^{۱۳} گزارش کرده‌اند که مأموران مرد، فقط در شرایط خیلی حاد برای دستگیری زنان به اعمال زور متوسل می‌شوند (مارلند، ۱۳۹۰: ص ۱۸۵).

بنابراین در دنیای پیچیده امروزی، حضور و نقش آفرینی زنان را در عرصه‌های مختلف، به‌ویژه در توسعه امنیت عمومی جامعه، نمی‌توان نادیده گرفت.

با توجه به نظریه‌ها و پیشینه ارائه شده، عمده نظریاتی که عوامل مؤثر بر علاقه و گرایش‌های شغلی را مورد بررسی قرار داده‌اند در حوزه روان‌شناسی و بویژه روان‌شناسی اجتماعی قرار دارند. معدود نظریاتی نیز که از علم جامعه‌شناسی در این رابطه مطرح شده است که به‌طور عمومی نظریات جامعه‌شناسان کار و شغل می‌باشد.

روش تحقیق

مقاله حاضر به لحاظ هدف و ماهیت کاربردی بوده و به لحاظ روش، پیمایشی می‌باشد. تکنیک جمع‌آوری اطلاعات پرسشنامه است. پایایی آن با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ (۷۹/۸)، و اعتبار آن از طریق صوری یعنی تأیید استادان و صاحب نظران مورد قبول قرار گرفته است. برای تحلیل داده‌ها از آزمون آماری خی دو بهره‌گیری شده است. محدوده زمانی پژوهش، سال ۱۳۹۱ بوده و جامعه آماری، کلیه دانش‌آموزان دختر پیش دانشگاهی مدارس دولتی روزانه استان اردبیل می‌باشند. نمونه آماری تحقیق ۳۷۹ نفر است که بر مبنای نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب گشته‌اند. از میان مناطق ۲۴ گانه آموزش و پرورش شهرهای استان اردبیل^{۱۴}، پنج شهر به‌صورت تصادفی از انتخاب

¹². Smith

¹³. Gray

¹⁴.

شدند (هیر- رضی- نیر- نمین- اردبیل). پس از انتخاب شهرهای پنجگانه در کل استان اردبیل، در مرحله بعد از هر شهر یک مرکز پیش‌دانشگاهی و از هر مرکز پیش‌دانشگاهی، سه کلاس (ریاضی، انسانی، تجربی) به شکل تصادفی ساده انتخاب گردید. پس از انتخاب کلاس‌ها، تمامی دانش‌آموزان کلاس‌های منتخب مورد آزمون قرار گرفتند.

با بهره‌گیری از سوابق نظری و پژوهشی مرتبط با موضوع، فرضیه‌های پژوهش به شرح زیر تدوین گشتند:

۱- بین ویژگی‌های فردی دانش‌آموزان دختر (سن، معدل، رشته تحصیلی، منطقه آموزشی) با گرایش آنان به شغل پلیس زن ارتباط وجود دارد؛

۲- بین پایگاه اقتصادی- اجتماعی دانش‌آموزان دختر با گرایش آنان به شغل پلیس زن ارتباط وجود دارد؛

۳- بین شناخت دانش‌آموزان دختر از پلیس زن و گرایش آنان به پلیس زن ارتباط وجود دارد؛

۴- بین منزلت اجتماعی پلیس زن و گرایش دانش‌آموزان به شغل پلیس زن ارتباط وجود دارد؛

۵- بین ویژگی‌های رفتاری مأمورین پلیس زن و گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به پلیس زن رابطه وجود دارد.

تعاریف مفهومی و عملیاتی متغیرها

الف- تعاریف مفهومی

- **ویژگی‌های فردی:** ویژگی‌های فردی، مجموعه پایدار و ثابتی از صفات و خصوصیات و گرایش‌هایی است که وجوه اشتراک و اختلاف فرد را با دیگران مشخص می‌کند (سلطانی و روحانی، ۱۳۸۱: ۸).

- **پایگاه اقتصادی و اجتماعی:** پایگاه را برآوردی مثبت یا منفی از احترام یا تشخص پذیرفته شده از سوی افراد یا موقعیت‌ها تعریف کرده‌اند. پایگاه، بازتاب دهنده عواملی همچون منشأ خانوادگی رفتار، تحصیلات و ویژگی‌های مشابه است که دستیابی به آنها یا از دست دادنشان سخت‌تر از به دست آوردن یا از دست دادن ثروت اقتصادی است (کوئن، ۱۳۷۳، ۲۴۵). مولفه‌هایی وجود دارند که از طریق بررسی و ادغام آنها باهم، می‌توان به متغیر پایگاه اجتماعی- اقتصادی یک خانواده یا فرد در اجتماع دست یافت که در این پژوهش وضعیت تحصیلی و میزان درآمد پدران ملاک عمل می‌باشد.

- **شناخت:** شناخت اصطلاحی کلی است که برای نشان دادن همه جنبه‌های گوناگون دانستن از جمله ادراک، داوری، استدلال، به‌خاطر آوردن، تفکر و تصور به کار می‌رود و به‌طور سنتی برای معرفی یک وجه تجربه که با تمایل و انفعال فرق دارد به‌کاربرده شده است. پس به‌صورت خلاصه شناخت یعنی «مجموعه‌ای از اعتقادات، افکار، نگرش‌ها، انتظارات و رویدادهای ذهنی دیگر» (روزنهان و سلیگمن، ۱۳۸۵: ۵۳۹).

- **منزلت اجتماعی پلیس:** میزان ارزش و احترامی که افراد جامعه برای پلیس قائل هستند و جایگاه آنها را در سلسله مراتب طبقات یا اقشار اجتماعی در جامعه متمایز تعریف می‌کنند (کلاکی و دوستدار، ۱۳۸۸: ۲۳۴).
- **ویژگی‌های رفتاری:** ویژگی رفتاری عبارت است از هر نمود و عمل و موضع گیری که از انسان در زندگی مادی و معنوی بروز می‌کند. این یک مفهوم عام است که شامل همه انواع گفتار و کردار و نمودهای عقلانی و عاطفی و انعکاسی و اضطراری بوده، و هر نمودی را که از علت و انگیزه‌ای بروز می‌کند، دربرمی‌گیرد.
- **گرایش شغلی:** میزان میل و رغبت و علاقه مندی شخص به انتخاب شغل را گرایش شغلی می‌گویند.

ب- تعاریف عملیاتی

- **ویژگی‌های فردی:** منظور از ویژگی‌های فردی در این تحقیق مولفه‌هایی همچون سن، معدل، رشته تحصیلی و منطقه آموزشی می‌باشد.
- **پایگاه اقتصادی و اجتماعی:** منظور از پایگاه اجتماعی- اقتصادی در این تحقیق مولفه‌هایی همچون میزان درآمد و وضعیت تحصیلی پدر دانش‌آموز می‌باشد.
- **شناخت:** با شاخص‌هایی از قبیل رسانه‌ها، خانواده، بستگان، فیلم‌های پلیسی، حضور پلیس در مدارس و مشاهده مستقیم عملکرد پلیس زن توسط دانش‌آموزان سنجیده شده است.
- **منزلت اجتماعی:** منزلت اجتماعی پلیس همان جایگاهی است که از منظر مردم یا جامعه در سلسله مراتب مشاغل، در مقایسه با سایر مشاغل، به لحاظ بالا یا پایین بودن رتبه، درجه و یا اهمیت (سطوح پایین، متوسط و بالا) کسب می‌نماید.
- **ویژگی‌های رفتاری:** منظور تاثیرات نمودها و عکس‌العمل‌هایی می‌باشند که پلیس زن در جامعه در جهت برخورد با جامعه مجرمین و محیط جرم و تولید نظم و امنیت از خود نشان می‌دهند.
- در این پژوهش، میزان گرایش دانش‌آموزان دختر به شغل پلیسی متغیر وابسته و ویژگی‌های فردی دانش‌آموزان دختر (سن، معدل، رشته تحصیلی، منطقه آموزشی)، ویژگی‌های خانوادگی ایشان (اقتصادی- اجتماعی)، شناخت از پلیس زن، منزلت اجتماعی پلیس زن و رفتار مطلوب پلیس زن به عنوان متغیرهای مستقل در نظر گرفته شده است.

یافته‌ها

در پژوهش حاضر، ابتدا ویژگی‌های جامعه نمونه و به دنبال آن، نتایج کلی از یافته‌های توصیفی و سپس نتایج یافته‌های استنباطی آزمون فرضیه‌ها ذکر شده و در پایان، نتیجه‌گیری نهایی و پیشنهادها ارائه خواهند شد.

الف- ویژگی جامعه آماری

جدول ۱- رشته تحصیلی دانش آموزان

ردیف	رشته تحصیلی	فراوانی	فراوانی تجمعی	درصد فراوانی تجمعی
۱	تجربی	۱۴۵	%۳۸/۲۵	%۳۸/۲۵
۲	ریاضی	۱۴۰	%۳۶/۹۳	%۷۵/۱۸
۳	انسانی	۹۴	%۲۴/۸۲	%۱۰۰
جمع		۳۷۹	%۱۰۰	

جدول ۲- میزان معدل دانش آموزان

ردیف	میزان معدل	فراوانی	فراوانی تجمعی	درصد فراوانی تجمعی
۱	۱۱/۲۵-۱۴/۱۵	۱۱۳	%۲۹/۸۱	%۲۹/۸۱
۲	۱۴/۱۶-۱۷/۰۶	۱۹۱	%۵۰/۴۰	%۸۰/۲۱
۳	۱۷/۰۷-۱۹/۹۷	۷۵	%۱۹/۷۹	%۱۰۰
جمع		۳۷۹	%۱۰۰	

جدول ۳- سن دانش آموزان

ردیف	رشته تحصیلی	فراوانی	فراوانی تجمعی	درصد فراوانی تجمعی
۱	زیر ۱۷ سال	۳۹	%۱۰/۳۰	%۱۰/۳۰
۲	۱۷-۱۸	۲۹۱	%۷۶/۷۸	%۸۷/۰۸
۳	بالای ۱۸ سال	۴۹	%۱۲/۹۲	%۱۰۰
جمع		۳۷۹	%۱۰۰	

جدول ۴- منطقه آموزشی دانش آموزان

ردیف	رشته تحصیلی	فراوانی	فراوانی تجمعی	درصد فراوانی تجمعی
۱	هیر	۷۶	%۲۰/۱	%۲۰/۱
۲	رضی	۸۹	%۲۳/۵	%۴۳/۶
۳	نیر	۶۹	%۱۸/۳	%۶۱/۹
	نمین	۵۵	%۱۴/۶	%۷۶/۵
	اردبیل	۸۹	۲۳/۵	%۱۰۰
جمع		۳۷۹	%۱۰۰	

جدول ۵- درآمد پدر دانش آموزان

ردیف	سطح درآمد پدر(شغل)	فراوانی	فراوانی تجمعی	درصد فراوانی تجمعی
۱	سطح بالا	۸۸	%۲۳/۲۱	%۲۳/۲۱
۲	سطح متوسط	۲۱۴	%۵۶/۵۹	%۷۹/۸۰
۳	سطح پایین	۷۷	%۲۰/۲۰	%۱۰۰
جمع		۳۷۹	%۱۰۰	

جدول ۶- سطح تحصیلی پدر دانش آموزان

ردیف	طبقه اجتماعی پاسخگویان	فراوانی	فراوانی تجمعی	درصد فراوانی تجمعی
۱	بیسواد	۱۳	%۳/۴۵	%۳/۴۵
۲	ابتدایی	۶۵	%۱۷/۲۵	%۲۰/۷۰
۳	راهنمایی	۶۳	%۱۶/۵۵	%۳۶/۲۵
۴	دیپلم	۱۳۸	%۳۶/۵۵	%۷۲/۸۰
۵	فوق دیپلم	۲۹	%۷/۵۶	%۸۰/۳۶
۶	لیسانس	۵۰	%۱۳/۱۰	%۹۳/۴۶
۷	فوق لیسانس	۲۱	%۶/۵۴	%۱۰۰
جمع		۳۷۹	%۱۰۰	

ب- یافته های توصیفی

جدول ۷- میزان درصدی پاسخ دانش آموزان

ردیف	میزان شناخت و آگاهی دانش آموزان از وظایف و مأموریت های پلیس زن	نقش صداوسیما را در معرفی و ارائه تصویر یک پلیس زن مطلوب	میزان تأثیر آموزش همگانی پلیس زن به مردم در کاهش میزان جرایم	ضرورت حضور پلیس زن در جامعه	میزان آگاهی پاسخگو از نقش پلیس زن در جامعه
۱	%۱۱/۸	%۶۳/۵	%۲/۱۱/۶	%۴/۲	%۱۸/۵
۲	%۹/۵	%۲۳/۵	%۳۹/۳	%۳۰/۱	%۱۹/۵
۳	%۶۹/۱	%۹/۸	%۲۹/۷	%۱۵/۷	%۲۶/۶۰
۴	%۱۴/۸	%۳/۲	%۶/۶	%۷/۱	%۱۶/۲
۵	%۴/۵	%۰/۰/۰۵	%۲/۴	%۴/۷	%۱۷/۲
۶	%۰	%۰/۰/۰۵	%۰/۲	%۵/۲۶	%۰
۷	%۱۰۰	%۱۰۰	%۱۰۰	%۱۰۰	%۱۰۰

ادامه جدول ۷

٪۱۰۰	٪۱/۱	٪۰/۴	٪۱۰/۳	٪۴/۴	٪۳/۹	٪۱/۳	میزان احترام و محبوبیت پلیس زن در میان مردم	۱
٪۱۰۰	٪۵	٪۱/۶	٪۵/۸	٪۲۹	٪۴۴/۱	٪۱۹	نگرش اعضاء خانواده دانش آموزان نسبت به منزلت پلیس زن در جامعه	۲
٪۱۰۰	٪۷/۹	٪۴/۲	٪۱۶/۴	٪۴۸/۸	٪۲۴/۳	٪۵/۵	تعامل و ارتباط مردم با پلیس زن	۳

ادامه جدول ۷

٪۱۰۰	٪۲/۴	٪۱/۶	٪۰/۵	٪۱۷/۲	٪۲۷/۷	٪۴۵/۹	الگو بودن پلیس زن به چه میزان در برقراری نظم و امنیت در جامعه مؤثر است	۱
٪۱۰۰	٪۱/۶	٪۹/۲	٪۱۲/۷	٪۴۲/۵	٪۲۰/۶	٪۱۳/۵	ارزیابی آداب و معاشرت اجتماعی پلیس زن	۲
٪۱۰۰	٪۱/۳	٪۵/۳	٪۷/۷	٪۲۰/۱	٪۲۴/۸	٪۳۰/۹	میزان تمایل به همکاری با پلیس زن	۳
٪۱۰۰	۰	٪۵	٪۹/۵	٪۲۴	٪۳۰/۶	٪۳۰/۱۹	احساس آرامش و امنیت با رؤیت پلیس زن	۴

جدول ۸- روش‌های آگاهی به ماموریت‌های شغل پلیسی

٪۶/۲	٪۲/۹	٪۶۹/۵	٪۱۴/۵	٪۵/۸	٪۱/۲	درصد پاسخ دهندگان	۱
٪۱۰۰						جمع	

جدول ۹- هدف انتخاب شغل پلیسی

٪۴/۵	٪۲۵/۳	٪۴/۷	٪۱/۱	٪۲/۴	٪۲۸/۲	٪۲۹/۸	درصد پاسخ دهندگان	۱
------	-------	------	------	------	-------	-------	-------------------	---

جمع	%۱۰۰
-----	------

پ- یافته‌های استنباطی

- فرضیه اول: بین ویژگی‌های فردی و گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس زن ارتباط وجود دارد. همان‌طور که گفته شد ویژگی‌های فردی دانش‌آموزان در چهار بعد سن، رشته تحصیلی، معدل و منطقه آموزشی مورد سنجش قرار گرفت.

جدول ۱۰- توزیع پاسخگویان برحسب گرایش به مشاغل پلیسی به تفکیک سن

[Blank header row]								
زیاد	۴۶	%۱۲/۲	۴۴	%۱۱/۱	۳	%۰/۸	۹۳	%۲۴/۶
متوسط	۸۱	%۲۱/۴	۹۰	%۲۳/۸	۹	%۲/۴	۱۸۰	%۴۷/۶
کم	۵۷	%۱۵/۱	۴۶	%۱۲/۲	۲	%۰/۵	۱۰۵	%۲۷/۸
جمع	۱۸۴	%۴۸/۷	۱۸۰	%۴۷/۶	۱۴	%۳/۷	۳۷۸	%۱۰۰

سطح معنی داری p	df	χ^2
۰/۰۰۵	۴	۳/۵۱۸

با توجه به χ^2 محاسبه شده (۳/۵۱۸) و درجه آزادی ۴ می‌توان گفت فرض H_0 (عدم ارتباط بین سن دانش‌آموزان و گرایش آنان به شغل پلیسی) تأیید شده است. بنابراین چنین نتیجه‌گیری می‌شود که فرض H_1 (ارتباط بین سن دانش‌آموزان و گرایش شغلی آنان به پلیس) رد می‌گردد.

جدول ۱۱- توزیع پاسخگویان برحسب گرایش به مشاغل پلیسی به تفکیک رشته تحصیلی

[Blank header row]								
زیاد	۳۸	%۱۰	۳۳	%۸/۷	۲۲	%۵/۸	۹۳	%۲۴/۶
متوسط	۶۳	%۱۶/۷	۶۷	%۱۷/۷	۵۰	%۱۳/۲	۱۸۰	%۴۷/۶
کم	۴۳	%۱۱/۴	۴۰	%۱۰/۶	۲۲	%۵/۸	۱۰۵	%۲۷/۸

جمع	۱۴۴	%۳۸/۱	۱۴۰	%۳۷	۹۴	%۲۴/۹	۳۷۸	%۱۰۰
-----	-----	-------	-----	-----	----	-------	-----	------

سطح معنی داری p	df	χ^2
۰/۰۰۵	۴	۲/۷۳۲

با توجه به χ^2 محاسبه شده (۲/۷۳۲) و درجه آزادی ۴ می‌توان گفت فرض H_0 (عدم ارتباط بین رشته تحصیلی دانش‌آموزان دختر و گرایش شغلی آنان به پلیس) تأیید شده است. بنابراین، چنین نتیجه‌گیری می‌شود که فرض H_1 (ارتباط بین رشته تحصیلی دانش‌آموزان دختر و گرایش شغلی آنان به پلیس) رد می‌گردد.

جدول ۱۲- توزیع پاسخگویان برحسب گرایش به مشاغل پلیسی به تفکیک معدل

معدل	تعداد	%	تعداد	%	تعداد	%	تعداد	%
زیاد	۳	%۰/۰۹	۲۴	%۷/۲	۵۵	%۱۶/۵	۸۲	%۲۴/۶
متوسط	۱۴	%۴/۲	۶۱	%۱۸/۳	۸۴	%۲۵/۱	۱۵۹	%۴۷/۶
کم	۷	%۲/۱	۴۷	%۱۴/۱	۳۹	%۲۷/۸	۹۳	%۲۷/۸
جمع	۲۴	%۷/۲	۱۳۲	%۲۹/۵	۱۷۸	%۵۳/۳	۳۳۴	%۱۰۰

سطح معنی داری p	df	χ^2
۰/۰۰۵	۴	۱۲/۲۸۵

با توجه به χ^2 محاسبه شده (۱۲/۲۸۵) و درجه آزادی ۴ می‌توان گفت فرض H_0 (عدم ارتباط بین معدل دانش‌آموزان و گرایش شغلی آنان به پلیس) رد شده است. بنابراین، چنین نتیجه‌گیری می‌شود که فرض H_1 (ارتباط بین معدل دانش‌آموزان و گرایش شغلی آنان به پلیس) در سطح معنی داری مورد تأیید قرار گرفته است.

جدول ۱۳- توزیع پاسخگویان برحسب گرایش به مشاغل پلیسی به تفکیک منطقه آموزشی

--	--	--	--	--	--	--	--	--

زیاد	۲۷	%۷/۱	۲۳	%۶/۱	۲۴	%۶/۳	۱۱	%۲/۹	۸	%۲/۱	۹۳	%۲۴/۶
متوسط	۳۶	%۹/۵	۴۳	%۱۱/۴	۳۲	%۸/۵	۳۱	%۸/۲	۳۸	%۱۰/۱	۱۸۰	%۴۷/۶
کم	۱۳	%۳/۴	۲۳	%۶/۱	۱۳	%۳/۴	۱۳	%۳/۴	۴۳	%۱۱/۸	۱۰۵	%۲۷/۸
جمع	۷۶	%۲۰/۱	۸۹	%۲۳/۵	۶۹	%۱۸/۳	۵۵	%۱۴/۶	۸۹	%۲۳/۵	۳۷۸	%۱۰۰

سطح معنی داری p	df	χ^2
۰/۰۰۵	۸	۳۶/۳۸۲

با توجه به χ^2 دو محاسبه شده (۳۶/۳۸۲) و درجه آزادی ۸ می‌توان گفت فرض H_0 (عدم ارتباط بین منطقه آموزشی دانش آموزان و گرایش شغلی آنان به پلیس) رد شده است. بنابراین چنین نتیجه گیری می‌شود که فرض H_1 (ارتباط بین شهر آموزشی دانش آموزان و گرایش شغلی آنان به پلیس) تأیید می‌گردد و این ارتباط در سطح ۹۹ درصد معنی دار است. لازم به ذکر است که دانش آموزان شهر آموزشی اردبیل، بیشترین گرایش شغلی را به پلیس دارند و دانش آموزان شهر نمین از کمترین تمایل نسبت به اشتغال در نیروی انتظامی برخوردارند.

- فرضیه دوم: بین پایگاه (اجتماعی - اقتصادی) پدر دانش آموزان دختر و گرایش شغلی آنان به پلیس زن ارتباط وجود دارد.

جدول ۱۴- توزیع پاسخگویان بر حسب گرایش به مشاغل پلیسی به تفکیک پایگاه اجتماعی- اقتصادی

جمع		بالا		متوسط		پایین		پایگاه اجتماعی-اقتصادی / گرایش شغلی
درصد فراوانی	فراوانی	درصد فراوانی	فراوانی	درصد فراوانی	فراوانی	درصد فراوانی	فراوانی	
%۲۴/۵	۸۰	%۱۲	۳۹	%۸/۶	۲۸	%۴	۱۳	زیاد
%۴۷/۹	۱۵۶	%۱۳/۲	۴۳	%۱۷/۲	۵۶	%۱۷/۵	۵۷	متوسط
%۲۷/۶	۹۰	%۳/۴	۱۴	%۱۱/۷	۳۸	%۱۱/۷	۳۸	کم
%۱۰۰	۳۲۶	%۲۷/۶	۹۰	%۴۷/۹	۱۵۶	%۳۳/۱	۱۰۸	جمع

سطح معنی داری p	df	χ^2
۰/۰۰۵	۴	۲۶/۶۵۸

با توجه به χ^2 دو محاسبه شده (۲۶/۶۵۸) و درجه آزادی ۴ می‌توان گفت فرض H_0 (عدم ارتباط بین پایگاه اجتماعی - اقتصادی پدر دانش‌آموزان و گرایش شغلی دانش‌آموزان به پلیس) رد شده است. بنابراین چنین نتیجه‌گیری می‌شود که فرض H_1 (ارتباط بین پایگاه اجتماعی - اقتصادی پدر دانش‌آموزان و گرایش شغلی دانش‌آموز به پلیس) تأیید می‌گردد و این ارتباط در سطح ۹۹ درصد معنی‌دار است.

- فرضیه سوم: بین شناخت دانش‌آموزان دختر از پلیس زن و گرایش شغلی آنان به پلیس زن ارتباط وجود دارد.

جدول ۱۵- توزیع پاسخگویان برحسب گرایش به مشاغل پلیسی به تفکیک میزان شناخت

زیاد	۱	٪۰/۳	۳۶	٪۹/۵	۵۶	٪۱۴/۸	۹۳	٪۲۴/۶
متوسط	۴۱	٪۱۰/۸	۱۰۴	٪۲۷/۵	۳۵	٪۹/۳	۱۸۰	٪۴۷/۶
کم	۵۸	٪۱۵/۳	۳۹	٪۱۰/۳	۸	٪۱/۲	۱۰۵	٪۲۷/۸
جمع	۱۰۰	٪۲۶/۵	۱۷۹	٪۴۷/۴	۹۹	٪۲۶/۲	۳۷۸	٪۱۰۰

χ^2	df	سطح معنی داری p
۱۲/۴۱۸	۴	۰/۰۰۵

با توجه به χ^2 دو محاسبه شده (۱۲۲/۴۱۸) و درجه آزادی ۴ می‌توان گفت فرض H_0 (عدم ارتباط بین شناخت دانش‌آموزان و گرایش شغلی دانش‌آموزان به پلیس) رد شده است. بنابراین چنین نتیجه‌گیری می‌شود که فرض H_1 (ارتباط بین شناخت دانش‌آموزان و گرایش شغلی دانش‌آموز به پلیس) تأیید می‌گردد و این ارتباط در سطح ۹۹ درصد معنی‌دار است.

- فرضیه چهارم: بین منزلت پلیس زن و گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس زن ارتباط وجود دارد.

جدول ۱۶- توزیع پاسخگویان برحسب گرایش به مشاغل پلیسی برحسب منزلت پلیسی

منزلت پلیسی		کم		متوسط		زیاد		جمع
فرآوانی	درصد	فرآوانی	درصد	فرآوانی	درصد	فرآوانی	درصد	درصد

گرایش شغلی		فرآوانی	فرآوانی	فرآوانی	فرآوانی	فرآوانی	فرآوانی	
زیاد	۱۷	%۴/۵	۲۵	%۶/۶	۵۱	%۱۳/۶	۹۳	%۲۴/۷
متوسط	۴۸	%۱۲/۸	۷۵	%۱۹/۹	۵۵	%۱۴/۶	۱۷۸	%۴۷/۳
کم	۴۴	%۱۱/۷	۳۹	%۱۰/۴	۲۲	%۵/۹	۱۰۵	%۲۷/۹
جمع	۱۰۹	%۲۹	۱۳۹	%۳۷	۱۲۸	%۳۴	۳۷۶	%۱۰۰

سطح معنی داری p	df	χ^2
۰/۰۰۵	۴	۳۱/۴۳۵

با توجه به χ^2 دو محاسبه شده (۳۱/۴۳۵) و درجه آزادی ۴ می‌توان گفت فرض H_0 (عدم ارتباط بین منزلت پلیس و گرایش شغلی دانش‌آموزان نسبت به شغل پلیس) رد شده است. بنابراین چنین نتیجه‌گیری می‌شود که فرض H_1 (ارتباط بین منزلت پلیس و گرایش شغلی دانش‌آموزان نسبت به شغل پلیس) تأیید می‌گردد و این ارتباط در سطح ۹۹ درصد معنی‌دار است.

- **فرضیه پنجم:** بین رفتار مأموران پلیس زن با مردم و گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به پلیس زن رابطه وجود دارد.

جدول ۱۷- توزیع پاسخگویان برحسب گرایش به مشاغل پلیسی برحسب ویژگی‌های رفتاری

منزلت پلیسی		بسیار کم		کم		تاحدودی		جمع
گرایش شغلی		درصد فراوانی	درصد فراوانی	درصد فراوانی	درصد فراوانی	درصد فراوانی	درصد فراوانی	درصد فراوانی
زیاد	۱۲۸	%۳۳/۸	۱۰۲	%۲۶/۹	۰	%۰	۲۳۰	%۶۰/۷
متوسط	۰	%۰	۷۳	%۱۹/۳۵	۷۶	%۲۰/۱	۱۴۹	%۳۹/۳
کم	۰	%۰	۰	%۰	۰	%۰	۰	%۰
جمع	۱۲۸	%۳۳/۸	۱۷۵	%۴۲/۲	۷۶	%۲۰/۱	۳۷۹	%۱۰۰

سطح معنی داری p	df	χ^2
۰/۰۰۵	۴	۲۰۰/۶۶

با توجه به χ^2 دو محاسبه شده (۲۰۰/۶۶) و درجه آزادی ۲ می‌توان گفت فرض H_0 (عدم ارتباط بین ویژگی‌های رفتاری مطلوب مأمور پلیس و گرایش شغلی)

دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس) رد شده است. بنابراین چنین نتیجه‌گیری می‌شود که فرض H1 (رابطه بین ویژگی‌های رفتاری مطلوب مأمور پلیس و گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس) تأیید می‌گردد که شدت همبستگی آن ۶۸ درصد برآورد شده و این رابطه در سطح ۹۹ درصد معنی‌دار است. به عبارت دیگر، هرچه پلیس دارای ویژگی رفتاری مطلوب‌تری باشد، گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس بیشتر می‌شود.

بحث و نتیجه‌گیری

هدف اصلی پژوهش حاضر شناخت عوامل مؤثر بر میزان گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس بوده است. به عبارت دیگر، پژوهشگران در پی یافتن پاسخ این سؤال بوده است که: گرایش یا عدم گرایش دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس زن از چه عواملی متأثر است؟

براساس نتایج، منزلت اجتماعی پلیس زن بهبود یافته و رو به بالا ارزیابی شده است. به نظر می‌رسد که کارکرد سال‌های اخیر پلیس زن در بهبود وضعیت و تصویر ذهنی جامعه از پلیس زن، بسیار مؤثر بوده است. همچنین عواملی نظیر کارکرد پلیس زن، اعم از اخلاق و رفتار اجتماعی، دانایی مأموران به وظایف حرفه‌ای خود، رسانه‌ها به ویژه تلویزیون، اعتماد مردم به پلیس زن، منزلت اجتماعی پلیس، تصویر ذهنی جامعه و به ویژه دانش‌آموزان از پلیس، قانون‌مدار بودن پلیس زن، شناخت دانش‌آموزان از پلیس زن و مأموریت‌های آن، برخورد قاطع و به موقع پلیس زن با اخلاک‌گرایان جامعه زنان، رأفت و مهربانی و مناعت طبع پلیس زن، از عوامل بسیار مهم و تأثیرگذار هستند که هر کدام چنانچه به‌طور مثبت ایفا شوند در گرایش و تصویر ذهنی مثبت نسبت به پلیس و اشتغال در آن مؤثر واقع خواهند شد. طبیعتاً فقدان چنین رویکردی، نگرش و گرایش منفی جامعه به ویژه دانش‌آموزان دختر را در پی خواهد داشت.

در این مقاله، متغیرهایی نظیر ویژگی‌های فردی دانش‌آموزان (سن، معدل، رشته تحصیلی، منطقه آموزشی)، ویژگی‌های خانوادگی (اقتصادی - اجتماعی)، شناخت دانش‌آموزان دختر از پلیس و منزلت اجتماعی پلیس زن و رفتار مطلوب پلیس زن به عنوان متغیرهای مستقل و میزان گرایش دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس زن به عنوان متغیر وابسته مورد سنجش و آزمون قرار گرفته است. با توجه به آزمون فرضیه‌ها، نتایج نشان می‌دهد که ارتباط بین معدل، شهر آموزش، ویژگی‌های خانوادگی (شغل، تحصیلات و درآمد ماهیانه پدر)، شناخت دانش‌آموزان از پلیس زن، رفتار مطلوب پلیس با مردم و همچنین منزلت اجتماعی پلیس با گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به پلیس زن در سطح معنی‌داری مورد تأیید قرار گرفته و از طرفی، ارتباط بین سن و رشته تحصیلی با گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر مورد تأیید قرار نگرفته است.

نظر به نتایج آزمون فرضیه‌ها، به‌طور کلی می‌توان چنین نتیجه گرفت که به هر میزان که مؤلفه‌های منزلت اجتماعی پلیس، اعتماد عمومی، رفتار

مطلوب پلیس با مردم و آگاهی جامعه به ویژه دانش‌آموزان از حرفه و شغل پلیس، افزایش یابد، دیدگاه، نگرش، تصویر ذهنی و در نهایت گرایش مثبت جامعه به پلیس نیز افزایش خواهد یافت. بنابراین، حفظ این رویکرد مثبت جامعه به پلیس که سرمایه اجتماعی بزرگی محسوب می‌شود، در گرو تداوم روند مثبت کنونی و همچنین پویایی و تولید کارکردی مبتنی بر انتظارات به حق مردم و وظایف ذاتی پلیس و رویکرد جامعه محوری پلیس می‌باشد. کلید و رمز موفقیت پلیس جامعه محور، درک و تحقق صحیح این مفاهیم است که جامعه خواهان آن است و مردم برای تحقق آن حاضراند هرگونه همکاری را با پلیس زن داشته‌باشند. هیچ سرمایه‌ای برای پلیس زن مهم‌تر از این نیست که مردم را در کنار خود، همراه خود و بهتر اینکه در دل خود داشته باشد.

پیشنهادها

با توجه به یافته‌های توصیفی و استنباطی و همچنین اهداف پژوهش، برای بهبود وضعیت کارکردهای پلیس در جامعه و گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس، پیشنهادهایی ارائه می‌گردد:

۱- نظر به اینکه شناخت از پلیس - به ویژه پلیس زن - در گرایش دانش‌آموزان دختر به این شغل، حائز اهمیت است، پیشنهاد می‌گردد با حضور در مدارس و انتشار دفترچه‌هایی که شامل معرفی پلیس و مأموریت‌های آن و همچنین معرفی مشاغل پلیس است این شناخت ایجاد گردد؛

۲- اقدامات مؤثر و مستمر در خصوص تقویت جنبه‌های مثبت شاخص‌های تعیین‌کننده منزلت اجتماعی نظیر اخلاق و رفتار پلیس زن، اعتماد مردم به پلیس زن، افزایش مناعت طبع پلیس زن، افزایش دانایی و توانایی پلیس زن در برخورد با پدیده‌های اجتماعی از طریق آسیب‌شناسی شغلی و اجتماعی پلیس زن در عرصه‌های مختلف صورت‌گیرد و از جانب دیگر هر آسیبی که به حیثیت، آبرو و سرمایه اجتماعی پلیس زن لطمه می‌زند شناسایی شده و مرتفع گردد؛

۳- با توجه به اینکه حجم وسیعی از امورات مردم در تعامل متقابل پلیس زن و مردم به سامان می‌رسند، راه‌اندازی شبکه تلویزیونی ویژه، ارائه برنامه‌های متنوع نیروی انتظامی با تأکید بر ارتباط متقابل پلیس و مردم و همچنین پلیس زن، می‌تواند در همراهی هدفمند و مستمر مردم با پلیس زن مؤثر واقع شود. هرچند که در سال هفته‌ای به نام هفته نیروی انتظامی نامگذاری شده و عمده فعالیت‌ها، سیاست‌ها و ارتباط متقابل پلیس و مردم در این ایام اطلاع‌رسانی می‌شود، ولیکن باید اذعان نمود که رابطه پلیس با آحاد جامعه به‌ویژه جوانان، قشر دانش‌آموز و دانشجو در طول سال مستمر و دائمی است و به یک برنامه مستمر نیاز دارد؛

۴- تبلیغات مؤثر و به‌موقع در خصوص معرفی نقش، جایگاه و نحوه خدمت و قابلیت‌های پلیس زن در سازمان پلیس ارائه‌گشته و همچنین دانشکده پلیس زن با مقاطع تحصیلی و سایر برنامه‌های آموزشی، تربیتی و مهارت‌های ویژه پلیس زن معرفی‌گردد؛

۵- لازم است که به نگاه مردم و تصویر ذهنی قشرهای مختلف جامعه - به ویژه قشر دانش‌آموزان و دانشجویان - که از طریق سامانه ۱۹۷ به دفتر نظارت و هماهنگی در قالب انتقادات، تقدیرها، شکایات و پیشنهادهای نسبت به عملکرد پلیس واصل می‌شود، توجه شود؛ در این صورت می‌توان امیدوار شد که امور پلیس زن و رابطه پلیس زن و مردم اصلاح شده و استحکام یابد؛

۶- تعامل هدفمند پلیس زن و مدارس می‌تواند زمینه‌های مثبت گرایش شغلی دانش‌آموزان دختر به شغل پلیس زن را تقویت و تداوم بخشد.

منابع

- اردبیلی، یوسف (۱۳۸۷). «راهنمایی و مشاوره حرفه‌ای»، تهران، نشر ویرایش، چاپ چهارم. رابینز، استیفن پی (۱۳۹۰). «رفتار سازمانی»، (علی پارسایان و سید محمد اعرابی)، تهران، دفتر پژوهش‌های فرهنگی، چاپ پنجم.
- توسلی، غلام عباس (۱۳۸۵). «جامعه‌شناسی کار و شغل»، تهران، انتشارات سمت، چاپ سوم. دفت، ریچارد ال (۱۳۸۸). «تئوری و طراحی سازمان»، (علی پارسایان و سید محمد اعرابی)، تهران، دفتر پژوهش‌های فرهنگی، چاپ دوم.
- ساروخانی، باقر (۱۳۸۶). «درآمدی بر دایره المعارف علوم اجتماعی»، تهران، انتشارات کیهان، چاپ ششم
- سلطانی، ایرج و روحانی، عباس (۱۳۸۱). مدیریت بر تفاوت‌های فردی کارکنان، نشریه علمی، پژوهشی، اطلاع‌رسانی مدیریت، شماره ۶۸ و ۶۷، سال دوازدهم، آذر و دی.
- سوکی، نیک (۱۳۸۹). «برنامه آمادگی شغلی»، (مرجان فرجی)، تهران، انتشارات رشد، چاپ چهارم.
- شترزر، بروس لی (۱۳۸۷). «بررسی و برنامه ریزی زندگی تحصیلی و شغلی»، (ملیحه زندی پور)، تهران، انتشارات فردوس، چاپ نهم.
- شفیع‌آبادی، عبدالله (۱۳۹۰). «راهنمایی و مشاوره شغلی و حرفه‌ای و نظریه‌های انتخاب شغل»، تهران، انتشارات رشد، چاپ سوم.
- صدیق سروستانی، رحمت‌الله (۱۳۸۵). «آسیب‌شناسی اجتماعی»، تهران، انتشارات دانشگاه تهران، چاپ اول.
- کوئن، بروس (۱۳۸۵). «درآمدی بر جامعه‌شناسی»، (محسن ثلاثی)، تهران، انتشارات سمت، چاپ یازدهم.
- کوئن، بروس (۱۳۷۶). «مبانی جامعه‌شناسی»، ترجمه غلام عباس توسلی و رضا فاضل، تهران، سمت، چاپ سوم.
- لوئیس، کوزر (۱۳۸۹). «زندگی و اندیشه بزرگان جامعه‌شناسی»، (محسن ثلاثی)، تهران، انتشارات علمی، چاپ دهم.
- مارلند، لوئیز وست (۱۳۹۰). «پلیس و جنسیت»، (فرزان سجودی)، تهران، مرکز تحقیقات و پژوهش‌های ناجا، چاپ دوم.
- مندراس، هانری و گوریچ، ژرژ (۱۳۸۹). «مبانی جامعه‌شناسی همراه با تاریخ مختصر جامعه‌شناسی»، (باقر پرهام)، تهران، انتشارات امیرکبیر، چاپ پنجم.
- هالند، جان ال (۱۳۸۷). «حرفه مناسب شما چیست؟»، (سیمین حسینیان و سیده منور یزدی)، تهران، انتشارات کمال تربیت، چاپ نهم.